****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: داخلی جراحی

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان3 (اختلالات تولید مثل زنان و پستان)

کد درس: 195130

نوع و تعداد واحد: 5/0 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر نسیم امینایی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری بزرگسالان و سالمندان 1و 2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران، گروه داخلی و جراحی

تلفن تماس: 61054317, 09127097983

نشانی پست الکترونیک: : aminaie.n@gmail.com , n-aminaie@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس دانشجو با مفاهیم زیربنایی سیستم تولید مثل زنان و پستان و اختلالات مربوط به آن آشنا می گردد، تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دستگاه تناسلی زنان و پستان استفاده نماید. در این راستا تقویت مهارتهای تفکر خلاق در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقای سلامت زنان از پیشگیری تا توانبخشی مدنظر قرار دارد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنايی دانشجو با :

- آناتومی و فیزیولوژی، دستگاه تولید مثل زنان، بررسی و روش های تشخیصی و مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از آن

- عفونت های واژینال، اختلالات ساختاری و خوش خیم داستگاه تناسلی زنان و مراقبت های پرستاری

- اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان، بررسی، تشخیص و مراقبت های پرستاری

- آناتومی و فیزیولوژی پستان، اختلالات خوش خیم و بدخیم پستان و مراقبت های پرستاری

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* قستهای مختلف دستگاه تناسلی خارجی و داخلی را نام ببرد.
* ساختار و عملکرد اجزای مختلف دستگاه تناسلی داخلی را بشناسد.
* فرایند و مکانیسم های دخیل در سیکل قاعدگی را شرح دهد.
* نکات مهم در شرح حال مددجوی مبتلا به اختلالات دستگاه تولید مثل را توضیح دهد.
* انواع معاینات و تست های تشخیصی دستگاه تولید مثل را بیان کند.
* نقش پرستار را در ارائه مراقبتهای قبل، حین و بعد از انجام تستهای تشخیصی را شرح دهد.
* انواع مختلف عفونت های واژینال را شرح داده و علائم و نشانه ها و درمان آنها را با هم مقایسه نماید.
* با استفاده از فرایند پرستاری، برای بیماران مبتلا به عفونت های ولوواژینال برنامه مراقبتی تنظیم نماید.
* فرایندهای التهابی و اختلالات ساختاری دستگاه تناسلی زنان را شرح دهد.
* اختلالات خوش خیم دستگاه تناسلی زنان را شرح داده و با استفاده از فرایند پرستاری، برای این بیماران برنامه مراقبتی تنظیم نماید.
* اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان را شرح داده و علائم، نشانه ها و درمان های رایج را توضیح دهد.
* با استفاده از فرایند پرستاری، برای بیماران مبتلا به اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان برنامه مراقبتی تنظیم نماید.
* یافته های احتمالی را در معاینه فیزیکی بیمار مبتلا به اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان، مشخص نماید.
* با استفاده از فرایند پرستاری، برای بیماران تحت هیسترکتومی برنامه مراقبتی تنظیم نماید.
* مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان که تحت پرتودرمانی قرار می گیرند را توضیح دهد.
* آناتومی و فیزیولوژی پستان را شرح دهد.
* روش های بررسی و تشخیصی مورد استفاده برای تشخیص بیماری های پستان را شرح دهد.
* پاتوفیزیولوژی بیماری های خوش خیم و بدخیم پستان را تشرح و با هم مقایسه نماید.
* روش های مختلف درمان را در سرطان پستان توضیح دهد.
* با استفاده از فرایند پرستاری، برای مراقبت از بیماران تحت درمان سرطان پستان، برنامه مراقبتی تنظیم نماید.
* نیازهای فیزیکی، روانی- اجتماعی و توانبخشی بیماران مبتلا به سرطان پستان که تحت جراحی قرار گرفته اند را شرح دهد.

**رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-0):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[2]](#footnote-1)  | ☑ حضوری |  ترکیبی[[3]](#footnote-2) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

☑ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

☑ یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر امینایی | پس از مطالعه جلسه اول و منابع مورد نظر، ارزیابی خود را از هر آنچه که در تصویر اسلاید آخر جلسه اول می بینید شرح دهید. شما به عنوان پرستار از این خانم چه استراتژی هایی پیش میگیرید؟ | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از فیلم ها و اسلاید | آناتومی و فیزیولوژی، دستگاه تولید مثل زنان، بررسی و روش های تشخیصی و مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از آن | 1 |
| دکتر امینایی | استراتژی های شما در آموزش به مددجویی که به دلیل واژینیت مراجعه کرده و به تازگی روابط جنسی خود را آغاز کرده است، چیست؟ | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از فیلم ها و اسلاید | عفونت های واژینال، اختلالات ساختاری و خوش خیم داستگاه تناسلی زنان و مراقبت های پرستاری | 2 |
| دکتر امینایی | پزشک برای بیماری هیسترکتومی را پیشنهاد می دهد. به نظر شما جهت انتخاب نوع و وسعت جراحی چه مواردی را با بیمار مطرح می کند؟ پرستار چه استراتژی هایی را جهت آماده سازی بیمار برای جراحی اتخاذ خواهد کرد؟  | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از فیلم ها و اسلاید | اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان، بررسی، تشخیص و مراقبت های پرستاری | 3 |
| دکتر امینایی | ارزیابی خود را از هر آنچه که در تصویر موجود در اسلاید 32درس جلسه چهارم می بینید شرح دهید. شما به عنوان پرستار در مراقبت از این خانم پس از انجام جراحی ماستکتومی چه استراتژی هایی پیش میگیرید؟ | سخنرانی درکلاس ، پرسش و پاسخ، استفاده از فیلم ها و اسلاید | آناتومی و فیزیولوژی پستان، اختلالات خوش خیم و بدخیم پستان و مراقبت های پرستاری | 4 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور منظم و فعال در تمامی جلسات
* مطالعه محتوا و منابع بارگزاری شده و معرفی در سامانه نوید در زمان تعیین شده
* مشارکت فعال در بحث­های کلاسی
* انجام تكاليف محوله با استفاده از منابع علمي به روز و ارائه در زمان مقرر
* پيگيري برنامه اموزشي و اعلام نیازهای آموزشی خود تحت نظر استاد
* شرکت در آزمون نهایی

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): مطابق جدول پیوست
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **فعالیت های دانشجو** |
| 5% | حضور منظم و فعال در کلاس، مشارکت فعال در کلاس و پرسش و پاسخ  |
| 5% | رعایت پوشش حرفه ای و ملاحظات اخلاقی |
| 20% | انجام تکالیف  |
| 75% | آزمون پایان ترم |

**بلوپرینت طراحی آزمون:**

| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | آناتومی و فیزیولوژی، دستگاه تولید مثل زنان، بررسی و روش های تشخیصی و مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از آن | تستی | 7 | 30 ثانیه |
|  | عفونت های واژینال، اختلالات ساختاری و خوش خیم داستگاه تناسلی زنان و مراقبت های پرستاری | تستی | 7 | 30 ثانیه |
|  | اختلالات بدخیم دستگاه تناسلی زنان، بررسی، تشخیص و مراقبت های پرستاری | تستی | 8 | 30 ثانیه |
|  | آناتومی و فیزیولوژی پستان، اختلالات خوش خیم و بدخیم پستان و مراقبت های پرستاری | تستی | 8 | 30 ثانیه |
| جمع  | کل مباحث | تستی | 30 | 15 دقیقه |

**منابع:**

Daniels, R. and L. H. Nicoll (2011). Contemporary medical-surgical nursing, Cengage Learning.

Brunner, L. S. (2010). Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing, Lippincott Williams & Wilkins.

Haugen, N. and S. J. Galura (2019). Ulrich & Canale's Nursing Care Planning Guides E-Book: Prioritization, Delegation, and Clinical Reasoning, Elsevier Health Sciences.

<https://nurseslabs.com>

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-0)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-2)